

УДК 371: 069.157

А.В. Винобер

*Фонд поддержки развития биосферного хозяйства и аграрного сектора
«Сибирский земельный конгресс», Иркутск, Россия*

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОЗНАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ

Статья посвящена самой активной и распространенной форме познания и изучения природы - экскурсии. Автор отмечает, что потенциал этой формы, несмотря на повсеместное её использование и применение на протяжении многих десятков лет (в системе российского образования и обучения), далеко не исчерпан и даже во многом недооценен. И педагогам-биологам и экскурсоводам необходимо овладеть навыками планирования и моделирования экскурсий. Автор особо выделяет несколько книжных изданий, которые могут стать прекрасным инструментом (технологией) для создания новых, творчески продуманных и неповторимых экскурсий. Необходимо, чтобы программы экологического образования состояли не только из одних занятий в классе (аудитории), а были сочетанием классных занятий и экскурсий.

Ключевые слова: биологические экскурсии, изучение природы, экологическое образование.

По нашему субъективному убеждению (исходя из многолетнего опыта организации и проведения экскурсий в природу, начиная с 1983 года) существует пять основных форм полевой работы со школьниками и студентами, направленной на познание и изучение отдельных природных объектов, определенных систематических групп или в целом природных комплексов (ландшафтов, экосистем или биогеоценозов). Из этих пяти основных форм: экскурсия, поход, экспедиция, слет и полевой лагерь - самой активной и распространенной, на наш взгляд, является экскурсия. Можно сказать, в определенном смысле, она является базовой формой познания и изучения природы, и может входить во все другие формы (поход, экспедиция, слет и полевой лагерь) в качестве составного элемента и в каждом случае может играть весьма значимую роль.

По определению Н.Ф. Реймерса, экскурсия – кратковременное перемещение людей с целью изучения объектов и явлений (научная экскурсия), приобретения знаний (познавательная, учебная экскурсия) или получения эстетического удовольствия (развлекательная экскурсия) и оздоровления (оздоровительная экскурсия) от осмотра природных

достопримечательностей, контакта с природой, ознакомления с музеями, памятниками культуры и т.п. Коллективные экскурсии проводят специалисты-экскурсоводы. Экскурсия в природе – одна из форм экологического воспитания, просвещения и образования, а также способ экологической (природоохранной) пропаганды. [22]

Добавим от себя: экскурсия в природе – это в первую очередь форма познания, изучения и исследования природных явлений и объектов, если это изначально планируемая научно-познавательная или исследовательская экскурсия.

Потенциал этой формы, несмотря на повсеместное её использование и применение на протяжении многих десятков лет (в системе российского образования и обучения), далеко не исчерпан и даже во многом недооценен. Особенно в настоящее время, когда педагогам и экскурсоводам приходится конкурировать с телевидением и интернетом, где в обилии представлены самые разнообразные и талантливо снятые фильмы о природе, жизни животных в естественных условиях и т.п. Тем более, что в последние 30 лет «на смену биологам-натуралистам «старой закалки» пришли молодые учителя биологи, проходившие биологию по книжкам и ни разу не побывавшие на полевой практике». [15] Чего греха таить – есть такое явление в нашей действительности, которое можно обозначить как «обученная беспомощность» - очень похожее на тот феномен, когда в 80-е гг. и в начале 90-х гг. прошлого века во многих школах изучали информатику при полном отсутствии компьютеров. Сейчас трудно в это поверить, но этот феномен имел место быть в нашей образовательной системе. Как и в настоящее время, в век засилья компьютеров и интернет, появился новый «феномен» – полное неумение работать с книгой – широко распространенное и малоизученное явление, которому подвержена значительная часть школьников и студентов. Бытует широко распространенный миф, что все книги уже представлены в интернет – их можно читать и скачивать, и вовсе не зачем обращаться к настоящим книгам.

Все выше перечисленные моменты и явления имеют самое прямое отношение к теме изучения и использования экскурсионного потенциала для основного и дополнительного образования, и особенно для работы с юными натуралистами и юными туристами.

Туристы, конечно же, могут преследовать только спортивные цели или чисто прикладные, как обучение выживанию в природных условиях. Но натуралистам, изучающим живую (пока еще не искусственную) природу – очень полезно владеть навыками туристско-экспедиционной деятельности. Но в первую очередь, педагогам-биологам и экскурсоводам необходимо овладеть навыками планирования и моделирования предстоящих экскурсий (что порой весьма не простое дело). И есть два основных пути овладения этими навыками и умениями: 1) пройти организованное обучение у опытных педагогов, экскурсоводов или ученых-исследователей, опытных полевиков; 2) освоить необходимые навыки умения планирования, моделирования подготовки экскурсий самостоятельно.

Первый путь более оперативный по времени и достаточно эффективный по качественному освоению необходимых навыков и умений. Но также зависит от субъективных факторов - насколько опытен и талантлив ваш наставник (что, увы, не всегда гарантировано).

Второй путь – по времени более длительный и психологически более сложный (формирование стабильной мотивации, постоянный поиск и применение на практике, чтение-изучение различной литературы, контакты с консультантами, постоянный поиск в интернет), но он дает более устойчивые знания и навыки и формирует ваш собственный неповторимый потенциал организатора и мастера проведения экскурсий в природу.

Поэтому в нашем очерке-эссе мы больше будем обращать внимание на этот второй путь самосоздания экскурсовода и освоения богатейшего потенциала экскурсионной формы познания и исследования природы.

В этом году исполняется 95 лет со дня появления удивительной книги профессора А.С. Серебровского «Биологические прогулки» [23]. Она

впервые вышла еще во времена НЭПа (Новой экономической политики), выдержала не одно переиздание и до сих пор читается как самое свежее издание.

«В каждой из прогулок автор посвящает читателя в законы природы, управляющие жизнью живых существ на Земле и раскрывает сложные взаимоотношения их друг с другом... В каждой главе как бы приоткрывается занавес жизни во всем многообразии её проявлений, начиная от условий существования в каждом сезоне года, характера местообитания, и кончая сложными взаимоотношениями между растениями, произрастающими совместно, а также с комплексом беспозвоночных, обитающих вместе с ними. В большинстве примеров сообщаются сведения о преобразовании жизненного цикла в целом, а не только в данное время». ()

Книга создавалась в непростое время, в 1915-1922 гг. (войны, революции, эпидемии, голод...), но какое погружение в мир природы! Читаешь, как детектив и вызывает желание читать заново, а главное – очень удобна для создания полевых эколого-биологических экскурсий в наше время.

Рядом с книгой А.С. Серебровского «Биологические прогулки», можно расположить не менее замечательную, но более объемную и разноплановую книгу Б.Е. Райкова и М.Н. Римского-Корсакова «Зоологические экскурсии» [21], первое издание которой вышло в 1924 году, и в последствии книга неоднократно переиздавалась. Можно сказать, что это своеобразная энциклопедия экскурсовода-натуралиста, настоящее универсальное методическое пособие по созданию тематических экскурсий в живую природу. Уже более 90 лет (точнее, 94 года) это пособие используется в юннатской работе и подготовке экскурсий для школьников и студентов по всей стране (точнее, сейчас по всем странам русскоязычного пространства). И потенциал её не исчерпан, особенно если дополнять его необходимой информацией из интернет и другой специальной литературы.

Рядом с вышеназванными изданиями я бы разместил редкую книгу профессора В.Ф. Дягилева «Экскурсии в природу Восточносибирского края (геологические и ботанические)» (1935 г. издания) [13] Это прекрасное пособие для эколого-биологических экскурсий со значительным элементом краеведения и региональных особенностей природы Прибайкалья. Правда, тираж небольшой – всего одна тысяча экземпляров.

Список подобных полезных для педагога и экскурсовода изданий можно продолжать весьма долго. Но главное ведь в том, что каждое такое издание – помимо того, что оно является научно-педагогическим шедевром, какие в наши «просвещенные и просветленные» времена создаются крайне редко, это еще и прекрасный инструмент (технология) для создания новых, творчески продуманных и неповторимых ваших экскурсий (если в это поверить и работать целеустремленно и систематически – вы будете постоянно создавать и проводить свои неповторимые и очень полезные экскурсии для ваших юных, а, может, не таких уже юных, натуралистов).

Еще один небольшой экскурс в глубины не столь давней истории. «В первые годы Советской власти (1918 г.) в Москве была организована биостанция юных натуралистов, которая впервые применила «натуралистический подход» в преподавании биологии и воспитании детей, используя врожденное стремление детей к познанию окружающего мира и возможности ученых в исследовании живой (дикой) природы. Основной формой образования детей являлись внеклассные занятия – экскурсии, «полевые» практикумы, занятия в походах, экспедициях. Первые юннатские кружки Иркутской области были организованы в 1920-х годах в Мейеровской начальной школе Тыретского района (ныне Заларинский район) были именно натуралистическими – дети жили, учились на природе (занятия подчас проходили прямо в лесу), вели самостоятельную и опытническую работу». [15]

Иногда мы склонны считать, что юннатское движение в нашей стране появилось в 1918 году – и по этому поводу отмечаем нынче 100-летний

юбилей движения юных натуралистов. Но может быть у этого явления есть своя предыстория, с которой было бы неплохо ознакомиться – ведь говорят же что «новое – это хорошо забытое старое». Несколько лет назад я в этом убедился в очередной раз, когда в отделе редких книг Иркутского областного краеведческого музея, обнаружил книгу с вполне современным названием: Прейн Я. «Экскурсия учеников Иркутской гимназии в 1901 году» [20]. Автор – известный исследователь сибирской природы. И вот что он пишет во введении: «Во исполнении циркулярного предложения г. министра Народного Просвещения от 2 авг. 1900 г. за № 20185, относительно желательности устройства летних образовательных экскурсий учащихся... В 9 дневной экскурсии экскурсантам пришлось много ходить пешком, обозреть – сравнительно со временем – большой район, видеть много местностей и сел, несколько заводов, сталкиваться с новыми людьми, наблюдать природу и выслушивать объяснения... (на территории нынешнего Усольского района, с. Усолье, с. Тельма, ст. Мальта, с. Узкий Луг, Хайтинской фарфоровой фабрики, с. Бельское, ст. Половинная, с. Черемховское)». [20]

Мы бы сейчас сказали: «Да какая же это экскурсия? Это многодневный поход!» Возможно, так оно и есть. Но если внимательно читать давнюю занятую книжицу, становится понятно, что помимо похода, здесь присутствует целый набор экскурсий, знакомящих гимназистов с природой родного края, с методами изучения почвы, растений, животных, с методами комплексного познания жизни природы, хозяйства и большой территории. И полное описание – как готовилась экскурсия, кто и как в ней участвовал и каковы последствия этого мероприятия.

Думаю, это не единственный случай предыстории советского юннатского движения – и это необходимо изучать, исследовать, чтобы понять, почему выпускник института или университета (например, зоолог, инженер или философ) до 1918 года в большинстве случаев был профессионалом высокого класса и мог проводить качественные научные исследования. А выпускник какого-нибудь российского университета 2018

года – далеко не всегда является профессионалом и самостоятельным исследователем...

Прошло сто лет – и где же здесь прогресс? (За то они не знали, что такое «палка для селфи»!).

Существует необозримое число авторских природоведческих программ для системы дополнительного образования. Приведем в качестве примера несколько таковых: Бабакова Т.А., Момотова А.П. «Лес – биогеоценоз». Программа факультативного курса для учащихся 8-9 классов (1998), Глушенков О.В. «Лесоведение и экология». Программа по экологическому образованию (1998), Захлебный А.Н., Скалон Н.В. «Экология городской среды»: Программа курса для учащихся X –XI классов общеобразовательной школы (1998) [2, 12, 14]. И все они нуждаются в качественном экскурсионном компоненте. Если эти программы будут состоять из одних занятий в классе (аудитории), то результат будет совсем иной, чем сочетание классных занятий и экскурсий, т.е. познание на практике, в реальной жизни, в реальной природе – оно намного богаче, чем отвлеченные теоретические рассуждения о природе. Оно (познание) сильнее впечатляет, развивает личность познающего и надолго оседает в его памяти в качестве миропонимающего элемента личностной структуры, т.е. становится его личной индивидуальной ценностью.

Прошло сто лет, а много ли наших педагогов (в школах, вузах и учреждениях дополнительного образования) учит познавать природу на практике (в полевых условиях), а не в собственном воображении? Риторический вопрос: кому нужна эта природа во времена ЕГЭ и виртуальных измерений? Но, кажется, мы опять отвлеклись от заявленной темы (в философии это называется «феномен русского морализаторства»).

Экскурсии, как мобильная и удивительно многообразная (по содержанию и тематической направленности) форма, прекрасно взаимодействует с другими формами практического (полевого) изучения природы: с экспедициями, походами, лагерями и слетами. Еще можно

добавить сюда такую ценнейшую форму познания живой природы как школьные лесничества – это целый универсальный комплекс познания и практического изучения природы.

В качестве примера приведем некоторые варианты опыта сочетания таких форм, распространенных в нашем регионе и в более отдаленных регионах [1, 3, 4, 16, 17, 19].

Все эти примеры объединяет общее начало: эти формы используются в сочетании, при серьезной подготовке и коллективом авторов-профессионалов своего дела, и, как правило, прекрасных знатоков природы и полевых форм работ.

Наблюдения за деятельностью подобных коллективов профессионалов, а также собственный опыт разнообразных природоведческих (эколого-биологических, краеведческих) экскурсий [5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18], приводят нас к заключению, что такой опыт может быть реализован в любом учреждении дополнительного образования, в любом учебном заведении начального, среднего или высшего образования, если мы будем осознавать потенциал познавательных экскурсий в природу и оказывать минимально необходимую поддержку тем специалистам, которые обладают соответствующими навыками и знаниями, и еще пока не потеряли интерес к творческой педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Академия под открытым небом: проект организации школьно-студенческого лесничества и природного учебного парка на модельной территории Байкальского участка Всемирного наследия (водосборный бассейн реки Голоустной). Проспект и методическое пособие для участников непрерывного экологического образования. Сост. В.Н. Моложников, Б.Г. Пермяков. – Иркутск, 2001.

2. Бабакова Т.А., Момотова А.П. Лес – биогеоценоз. Программа факультативного курса для учащихся 8-9 классов. – Петрозаводск: ЦНИТ, ПЕТРГУ, 1998. – 18 с.

3. Вестник Информационного центра детских организаций Байкальского региона. Вып. 1. Иркутск, 1995. – 57 с.

4. Вестник Информационного центра детских организаций Байкальского региона. Вып. 2. Иркутск, 1995. – 82 с.

5. Винобер А.В. Остров Ольхон – парк-заповедник биосферного хозяйства (прошлое, настоящее, будущее) / А.В. Винобер // Биосферное хозяйство: теория и практика. 2018. - 1(4). – С. 24-36
6. Винобер А.В. Пространственно-временная активность птиц на стадионе поселка Молодежный в зимнее время (Иркутский район) / А.В. Винобер // Биосферное хозяйство: теория и практика. 2018. - 1(4). – С. 60-68
7. Винобер А.В. Экологические экскурсии в окрестностях села Тургеневка Баяндаевского района / А.В. Винобер // Биосферное хозяйство: теория и практика. 2017. - 2(3). - С. 87-94
8. Винобер А.В. К орнитофауне поселка Молодежный Иркутского района / А.В. Винобер, Е.В. Винобер // Биосферное хозяйство: теория и практика. 2017. - 2(3). - С. 79-86
9. Винобер А.В. Кедровый подрост под пологом березового леса на рекреационной территории в окрестностях поселка Молодежный (Иркутский район, Иркутская область) / А.В. Винобер, Е.В. Винобер // Биосферное хозяйство и устойчивое развитие сельских территорий: Сб. материалов VII международной научно-практической конференции (Иркутск, 28-31 марта – 2017 г.). – Иркутск: Издательство «Оттиск», 2017.- С. 52-57
10. Винобер А.В. Антропогенное воздействие на экосистему рекреационной территории в окрестностях поселка Молодежный (Иркутский район, Иркутская область) / А.В. Винобер, Е.В. Винобер // Биосферное хозяйство и устойчивое развитие сельских территорий: Сб. материалов VI международной научно-практической конференции (Иркутск, 10-12 ноября – 2016 г.) – Иркутск: Издательство «Оттиск», 2016.- С. 28-35
11. Винобер А.В. Природный парк «Заповедное урочище «Кап-Жер»: предпосылки создания / А.В. Винобер, Е.В. Винобер // Биосферное хозяйство и устойчивое развитие сельских территорий: Сб. материалов VI международной научно-практической конференции (Иркутск, 10-12 ноября – 2016 г.) – Иркутск: Издательство «Оттиск», 2016.- С. 49-54
12. Глушенков О.В. Лесоведение и экология. Программа по экологическому образованию. – М., ИСАР, 1998. – 20 с.
13. Дягилев В.Ф. Экскурсии в природу Восточносибирского края (геологические и ботанические). – Москва-Иркутск: ОГИЗ. Ч. 1. 1935. – 183 с.
14. Захлебный А.Н., Скалон Н.В. Экология городской среды: Программа курса для учащихся X –XI классов общеобразовательной школы.- М.: Тобол, 1998. – 16 с.
15. Круглова М.В. Формы организации экологического обучения в УДО эколого-биологического профиля / М.В. Круглова // Экологическое образование: теория, практика, проблемы. Тезисы II областной научно-практической конференции. – Иркутск, Изд-во ИГУ, 2000. – С. 184-189
16. Луговой А.Е., Геревич А.В. Организация и работа школьного орнитологического лагеря на Закарпатье (методическое руководство). – Ужгород, 1993. – 14 с.

17. Мирошниченко Г.Е. Живи, Ольхон! / Г.Е. Мирошниченко // Форум устойчивого развития сельских территорий и поселений Сибири и Дальнего Востока "Сибирский земельный конгресс": Сб. материалов (Иркутск, 12-19 декабря - 2013 г.). -Иркутск: Изд-во ИрГСХА. 2013. – С. 48-54
18. Музыка С.М. Влияние рекреационной нагрузки на грибы вторичного березового леса в окрестностях поселка Молодежный Иркутского района / С.М. Музыка, А.В. Винобер, Е.В. Винобер // Биосферное хозяйство: теория и практика. 2017. - 2(3). - С. 95-98
19. Организация и содержание туристско-экологического маршрута (Методические рекомендации для руководителей туристических походов и инструкторов школьного туризма). / Сост. В.М. Наумов, М.П. Гухман. – Иркутск, 1984. – 31 с.
20. Прейн Я. Экскурсии учеников Иркутской гимназии. – Иркутск: Тип.лит.К.Витковской. - 1902. – 112 с.
21. Райков Б.Е. Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994. – 640 с.
22. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. 638 с
23. Серебровский А.С. Биологические прогулки. 3-е изд. сокр. – М.: Наука, 1973. – 168 с.
-

A.V. Vinober

«Siberia Land Congress» Biosphere and Agriculture Economies Support and Development Fund, Irkutsk, Russia

ECOLOGICAL-BIOLOGICAL AND LOCAL LORE EXCURSIONS AS AN EFFECTIVE FORM OF KNOWLEDGE AND STUDY OF NATURE

The article is devoted to the most active and widespread form of knowledge and study of nature - excursions. The author notes that the potential of this form, despite its widespread use and application for many decades (in the system of Russian education and training), is far from exhausted and even largely underestimated. Both teachers-biologists and guides need to master the skills of planning and modeling excursions. The author highlights several books that can become an excellent tool (technology) for creating new, creatively thought out and unique excursions. It is necessary that the programs of ecological education consisted not only of one occupations in a class (audience), and were a combination of cool occupations and excursions.

Key words: biological excursions, nature study, ecological education.

Поступила в редакцию 25 февраля 2018