

УДК 373.54 + 577.4 (571.150)

*Н.В. Батлук¹, В.Н. Горбачёв²**КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр», Барнаул,
Россия¹**КГБУ «НИИ региональных медико-экологических проблем» Барнаул, Россия²*

О РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

Алтайский край – регион на юге Западной Сибири России. Уникальные природные условия позволяют развиваться сельскому хозяйству и туристической отрасли. Сохранению и приумножению природных ресурсов Алтая способствует экологическое образование. Региональным учреждением дополнительного образования является Алтайский краевой детский экологический центр. Масштабную работу по экологическому просвещению населения на территории края ведет Краевое общественное экологическое движение «Начни с дома своего».

Ключевые слова: Алтайский край, экологическое образование, детский экологический центр.

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, по площади он занимает 21-ое место в Российской Федерации и 8-ое место в Сибирском федеральном округе. На начало 2018 года численность населения составила 2,35 млн. человек, из которой 44,0% проживает в сельской местности, что значительно выше этого показателя по России (25,9%).

Экономика Алтая – это сложившийся многоотраслевой комплекс. Субъект располагает огромными запасами природных ресурсов. Полезные ископаемые представлены месторождениями полиметаллов, железа, поваренной соли, гипса, бурых углей и драгоценных металлов. В крае имеются уникальные месторождения яшмы, малахита, порфиров, мраморов, гранитов, строительных материалов, минеральных и питьевых вод, лечебных грязей. Лесной фонд занимает более четверти территории края, в его составе находятся практически единственные в мире ленточные боры [14,15].

Много внимания природным богатствам Алтайского края и мерам по их сохранению и приумножению было уделено в минувшем 2017 году, который был провозглашен Годом экологии. Символично, что Год экологии

передает эстафету году 100-летия системы дополнительного образования детей в России, мы отмечаем его в 2018 году. Зарождение юннатского движения в нашей стране и его развитие тесно связаны с историей натуралистического внешкольного образования, а именно со Станцией юных любителей природы Сокольнического совета рабочих депутатов, образованной в Москве в 1918 году. Обратившись к истории внешкольных юннатских учреждений в регионах, да и в Алтайском крае, мы обнаружим связь с историей развертывания станций юных опытников сельского хозяйства по всей стране в 30-х годах прошлого века.

Идеи внешкольного образования имели свое развитие еще в дореволюционной России. Одним из ведущих специалистов, который внес существенный вклад в разработку идеологических основ этого явления, является Е.Н. Медынский. Сформулированные им принципы, методы, требования к содержанию внешкольной работы и профессиональным качествам педагога-внешкольника актуальны и сегодня. [11].

Сегодня внешкольное образование переформатировалось в дополнительное образование, об уникальной роли которого писал А.Г. Асмолов: «Дополнительное образование – поисковое, вариативное образование, апробирующее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития» [10].

Новым форматом внешкольной натуралистической работы сегодня является дополнительное экологическое образование. И это не случайно, сегодня мы живем в эпоху экологического кризиса. По словам Н.Н. Моисеева: «Человечество вступило в новую эру своего существования, когда потенциальная мощь, создаваемая им средств воздействия на среду обитания, становится соизмеримой с могучими силами природы... перед всеми кто ответственен за научно-технический прогресс встало объективное

требование: учитывать уязвимость природной среды, не допускать превышения ее пределов прочности...» [12].

К сожалению, сегодня нет единой общепринятой основы содержания экологического образования, однозначного, общепринятого определения и главной цели экологического образования. Трактовки цели экологического образования варьируются от «подготовки экологически грамотного человека, формирования системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности» до «формирования экологического сознания» и «экологической культуры».

Экологическое образование и просвещение подрастающего поколения осуществляется сегодня согласно Федеральному закону №7-ФЗ от 10 января 2002 «Об охране окружающей среды», плана мероприятий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В Алтайском крае разработаны следующие документы, содержащие концептуальные тезисы развития содержания естественнонаучного, в том числе экологического образования: Концепция дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года, Концепция развития детского туризма в Алтайском крае на период 2016-2020 годы, Концепция создания и функционирования детского технопарка Алтайского края.

Региональным ресурсным центром по естественнонаучному дополнительному образованию детей является Алтайский краевой детский экологический центр (далее – «АКДЭЦ»). АКДЭЦ ведет отчет своей деятельности с 1937 года и реорганизован из краевой станции юных техников и натуралистов. [13].

В АКДЭЦ обучается более 1,5 тысяч детей, реализуются 25 образовательных программ. Значительная часть обучающихся центра – сельские школьники, обучающиеся в очно-заочной форме. Всего в учебно-

исследовательскую работу по естественнонаучным направлениям в крае вовлечено около 2,5 тысяч детей.

В Алтайском крае 69 муниципальных районов и городских округов. Для управления системой дополнительного естественнонаучного АКДЭЦ сформирована сеть опорных окружных площадок по естественнонаучному дополнительному образованию. С опорными площадками заключены договора, совместная работа направлена на реализацию совместных экологических проектов, проведение мероприятий для одаренных детей, обмен опытом работы, диссеминацию его в крае. Таких площадок в крае семь: Центр творчества детей и молодёжи города Славгорода, Каменский многопрофильный образовательный центр, Центр детского творчества города Заринска, Центр внешкольного развития «Малая Академия» города Рубцовска, Топчихинский детско-юношеский центр, Детский эколого-туристический центр города Бийска, Барнаульская городская станция юных натуралистов.

Проблема доступности дополнительного естественнонаучного и экологического образования для сельских школьников решается через очно-заочную естественнонаучную школу АКДЭЦ. Ежегодно в ней обучается около 700 школьников. Направления образовательных программ разнообразны: общая экология, экология животных, геоэкология, ландшафтный дизайн, ветеринария, пчеловодство, основы экономики сельского хозяйства, агрономия и многие другие. Дети выполняют задания дистанционно, а в период каникул для них организуются профильные смены, практикумы, установочные сессии на базе АКДЭЦ и в краевых лагерях отдыха, расположенных в живописных уголках Алтайского края.

АКДЭЦ сегодня является площадкой сотрудничества не только образовательных организаций, но и общественных структур. Школьники активно включены в деятельность краевого общественного движения «Начни с дома своего», многие акции и мероприятия прочно вошли в традицию совместного проведения между АКДЭЦ и общественной организацией.

Среди реализуемых совместных проектов: экспедиция «Начни с дома своего», школа экологической журналистики, экспедиция «Дружба не знает границ», Региональный конкурс журналистов, пишущих о природе и одаренных детей «Серебряный стриж – Начни с дома своего» и другие.

Отдельно стоит сказать о проекте детских общественных экспедиций «Начни с дома своего», которая не имеет аналогов ни в России, ни в мире. Такие экспедиции организуются и проводятся при поддержке Администрации Алтайского края уже 20 лет подряд. Маршруты пролегли по всем районам Алтайского края, по Новосибирской, Томской, Кемеровской, Иркутской областям, Красноярскому краю, Республикам Алтай, Хакасия, Бурятия, а в международной части – по Казахстану, Китаю, Монголии.

По мнению бессменного руководителя экспедиции Сергея Ивановича Малыхина, редактора общественно-экологического издания «Природа Алтая», глобальный экологический кризис – главная проблема современности. Как может рядовой человек ответить на этот вызов времени? Для этого необходимо изменить человека, создать новое мировоззрение, основанное на экологическом сознании, надо создать, так сказать, новый тип homo – экосапиенса. Для этого надо воспитывать детей с самого раннего возраста.

Жители края охотно принимают участие и в общероссийских экологических акциях: таких, как «Дни защиты от экологической опасности», «Нашим рекам и озерам – чистые берега!». В год 70-летия Великой Победы в Великой отечественной войне наш регион вошёл в тройку лучших субъектов России по и тогам акции «Лес Победы».

Особое значение в экологической деятельности и повышении престижности эколого-биологического образования имеют проекты, реализуемые с предприятиями реального сектора экономики. Серьезным партнером конкурсных и образовательных проектов становится СОЛЮ «Алтайлес». Раннюю профориентацию организуют предприятия лесной отрасли, научные организации, такие как Центр защиты леса и другие.

Наиболее значимым проектом в рамках государственно-частного партнерства стало проведение Алтайского регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) – «Юниоры». В первом Чемпионате юниоров 2017 года три из семи компетенций были естественнонаучного направления. Это – «агрономия», «лесной дело» и «ландшафтный дизайн». Организацией-оператором проведения указанных компетенций является АКДЭЦ.

Сегодня мы говорим об информационной составляющей развития дополнительного образования детей. Введен в эксплуатацию Единый национальный информационный портал дополнительного образования, началось активное наполнение регионального раздела. Нужно отметить, что краевая система экологического воспитания уже давно имеет площадку диалога для экологов, педагогов и детей. Это газета «Природа Алтая». Газету получает каждая школа. Это нам помогает решать методические вопросы, искать талантливых детей и многое другое.

Современное дополнительное естественнонаучное и экологическое образование детей, сформированное в нашей стране на основе традиций и ценностей юннатского движения. На уровне регионов этот уникальный опыт обогащен многочисленными практиками и укладом общественных связей, особенностями природного и культурного наследия. Алтайский край не стал в этом смысле исключением. Здесь сложились определенные традиции дополнительного естественнонаучного и экологического образования детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Экологическая доктрина Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2002 № 1225-р).
4. План мероприятий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года

(утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2012 № 2423-р).

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

7. Концепции дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года (утверждена распоряжением Администрации Алтайского края от 22.09.2015 № 267-р).

8. Концепция создания и функционирования детского технопарка Алтайского края (утверждена распоряжением Администрации Алтайского края от 10.08.2016 № 236-р).

9. Концепции развития детского туризма в Алтайском крае на период 2016-2020 годы (проект) – http://bsk.edu22.info/dw/npd/dop_obr/Proekt_kontseptsii_razvitija_detskogo_turizma_v_altajskom_krae.docx (дата обращения: 19.02.2018).

10. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. 1997. № 9. С.7.

11. Медынский Е.Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Наука, 1918.

12. Моисеев Н.Н. Экология человека глазами математика (Человек, природа и будущее цивилизации). М., 1988.

13. Юннатские искры. Составители: Патрушева Л.И., Батлук Н.В., Землянова О.В. – Барнаул: АКДЭЦ, 2012.

14. Официальный сайт Алтайского края (электронный ресурс) – <http://www.altairegion22.ru/>.

15. Общественно-экологическое издание «Природа Алтая» за 2012-2017 годы. Сайт – www.priodasibiri.ru.

N.V. Batluk¹, V.N. Gorbachev²

*«Altai Regional Children's Ecological Center», Barnaul, Russia¹
«Research Institute of Regional Medical and Ecological Problems», Barnaul,
Russia²*

REGIONAL FEATURES OF NATURAL AND ENVIRONMENTAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE ALTAI REGION

Altai Region – is region, which located in the south of Western Siberia of Russia. Unique natural conditions allow the development of agriculture and tourism. Ecological education contribute to save and increase of natural resources of Altai. The Altai Regional Children's Ecological Center is the regional institution of additional education. A great work on Ecological education of the population on the territory of the region is conducted by the Regional Ecological Movement «Start from Your Home».

Key words: Altai Region, ecological education, children's ecological center.

Поступила в редакцию 21 февраля 2018